

*Монгол улсын гавьяат багш С.Дашимаагийн 100 жилийн ойн нэрэмжит
эрдэм шинжилгээний хурал*

**МОНГОЛ УЛСЫН
МАТЕМАТИК БОЛОВСРОЛЫН ХӨГЖЛИЙН
ТОЙМ /1911-2017/**

**Илтгэгч: М.Итгэл, Ж.Энхтүвшин
(Боловсролын Хүрээлэн)**

*Улаанбаатар хот
МУИС, 1-р байр, Дугуй заал
2017 он*

Агуулга

"Монгол Улсын гавьяат багш С.Дашимаагийн мэндэлсний 100 жилийн ой" эрдэм шинжилгээний хурал

МОНГОЛ УЛСЫН МАТЕМАТИК БОЛОВСРОЛЫН ХӨГЖЛИЙН ТОЙМ /1911-2017 ОН/ ИЛТГЭЛИЙН АГУУЛГА



Эх сурвалж: Боловсролын хүрээлэн 2017-10-16

Монголын математик боловсрол 1911 он

Бодлого шийдвэр



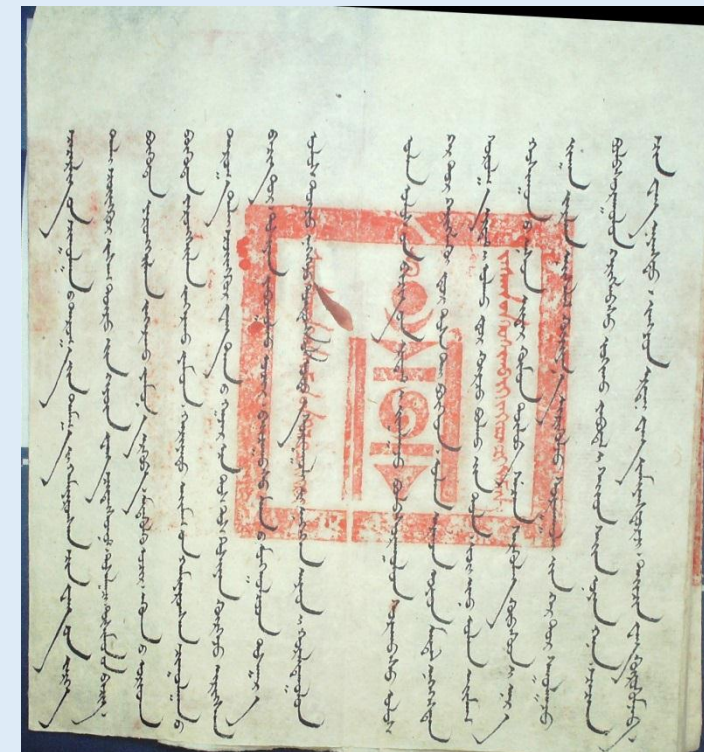
Дотоод Хэргийг Бүгд Захиран Шийтгэгч
Яамны сайдын тушаалаар анхны сургууль
байгуулав

Агуулга

- 5 төрлийн хичээл ордог байв. “ЭНГИЙН ТОО БОДОХ” хэмээх хичээл ордог байв
- Багш нар сургалтын агуулгыг боловсруулж байв.

Хөгжил

- Натурал тооны 4 үйлдэл хийдэг, монгол бичгээр уншиж бичдэг чадвартай



Монголын математик боловсрол 1921 он

Бодлого шийдвэр



Ардын засгийн тогтоол гарч 11-р сард анхны бага сургууль байгуулагдсан.

Агуулга

Хичээлийн хөтөлбөрт:

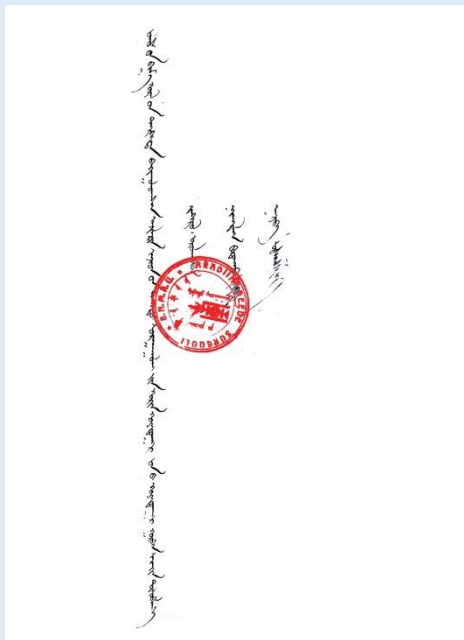
1. Монгол бичиг шашдир
2. Энгийн тоо
3. Зураг зурах, хэмжих сургууль
4. Дэлхийн байдал
5. Монгол ба бусад олон улсын байдал
6. Аж төрөхийг сайжруулах ёс
7. Биеийн судал тамирыг сайжруулан боловсруулах

Хөгжил

- Дэлхий боловсролын сонгодог эзэмшсэн бэлтгэх нийтийн агуулгын хэлбэрийг хүүхэд залуус

Монголын математик боловсрол 1922 он

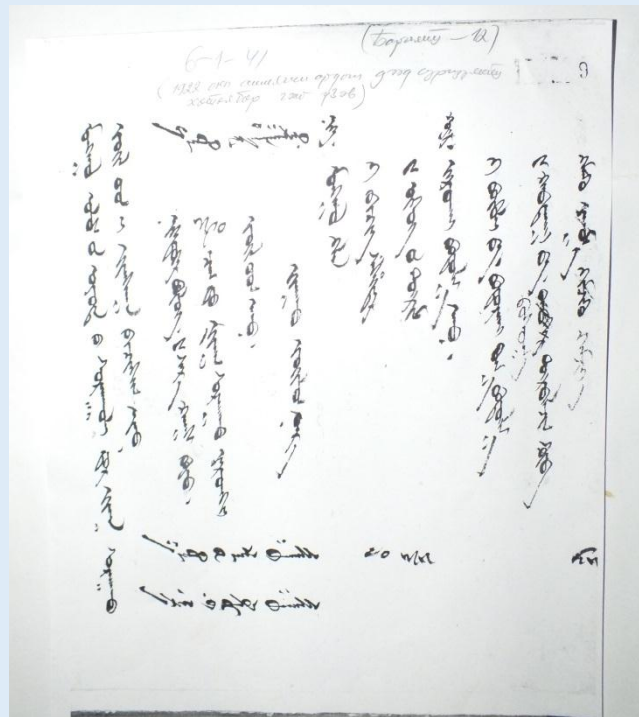
Бодлого шийдвэр



- Улсын бага хурлын дэргэд ажилчин ардын дээд сургууль байгуулагдав
- Мөн онд “Багш бэлтгэх түр курс” байгуулагдав.

Агуулга

1. Бүхэл ба бутархай тоо бодлого
2. Хавтгай ба давхар дөрвөлжин хэмээх юмыг хэмжих хэмжээ гээжээ.



Хөгжил

- Багш бэлтгэх түр курс нь одоогийн Багшийн сургуулийн суурь болсон төдийгүй бага, дунд боловсролын эхэлсэн байна.
- Багшийн сургууль анх энэ сургуулийн тамгыг хэрэглэж байсан түүхэн баримт бий.

Монголын математик боловсрол 1925 он

<i>Бодлого шийдвэр</i>	<i>Агуулга</i>	<i>Хөгжил</i>
<ul style="list-style-type: none"><i>Бүх сургуулийн багш нарын II хурал математикийн хичээлийн анхны хөтөлбөр баталсан.</i>	<ul style="list-style-type: none"><i>1911-1925 онд сургуулиуд нэгдсэн хөтөлбөргүй “дүрэм”-ээр хичээлийг зааж агуулгыг заах багш нар нь гаргаж байв.</i>	<ul style="list-style-type: none"><i>Анхны улс орон даяар хэрэглэх нэгдсэн хөтөлбөрийн үүрэг гүйцэтгэсэн. Хөтөлбөрийг 1932 он хүртэл хэрэглэсэн</i>



Монголын математик боловсрол 1932 он

Бодлого шийдвэр

- 1924 онд хуралдсан их хурлаар Гэгээрлийн сайд О.Жамъян шинжлэх ухааны хичээл судлахыг чухалчилж байв.

Агуулга

- 1932-33 оны хичээлийн жилээс арифметик нэртэйгээр 1-4-р ангид 7 хоногт 6-8 цаг үздэг байв

Хөгжил

- Сурган заах арга зүйн анхны шийдлүүдийг гаргаж эхэлсэн гэж үзэхээр байна.

Архивийн
3
Арифметикийн
1932-33
онд
хичээлийн
сүүл

Математикийн хичээлийн амжилтын үндэсний гүйцэтгэл
Улаанбаатар

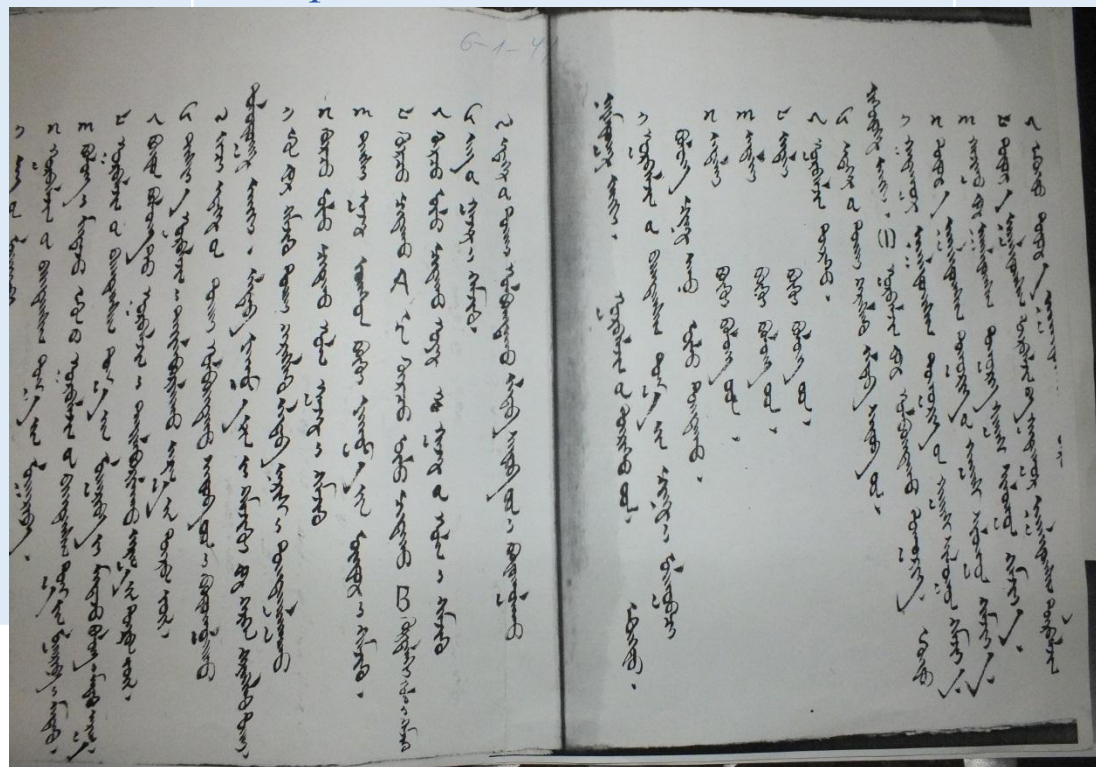
Энгийн дүнгээр...

Төрөл	1 анги	2 анги	3 анги	4 анги	5 анги	6 анги	7 анги	8 анги	9 анги	10 анги	Бусад	Хүчингийн	Хүчингийн	Хүчингийн
Суралцагчдын тоо	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Хичээлийн үндэсний гүйцэтгэл	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

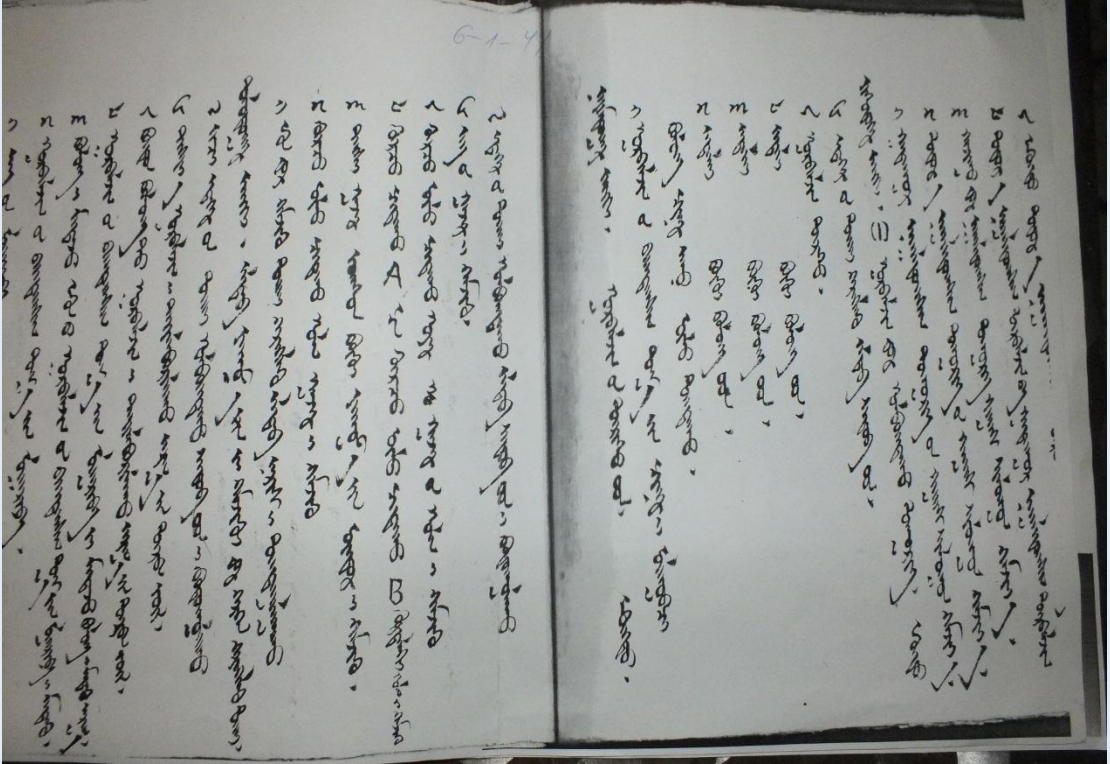
(Ангийн үндэсний гүйцэтгэл)

Монголын математик боловсрол 1937 он

<i>Бодлого шийдвэр</i>	<i>Агуулга</i>	<i>Хөгжил</i>
<ul style="list-style-type: none">Дунд сургуулийн математикийн агуулга, сурах бичгийн асуудал үндэсний хэмжээнд яригдаж эхэлсэн.	<ul style="list-style-type: none">1937 оноос ангид хувааж, заах арга, үзүүлэн, сэдэв, сурах бичиг, сурган хүмүүжүүлэх зорилт, хичээлийн төлөвлөгөө гаргасан байна.	<ul style="list-style-type: none">Сурган заах арга зүйн анхны шийдлүүдийг гаргаж эхэлсэн гэж үзэхээр байна.



Монголын математик боловсрол 1938 он

<i>Бодлого шийдвэр</i>	<i>Агуулга</i>	<i>Хөгжил</i>
<ul style="list-style-type: none">Анхны бүрэн дунд сургууль байгуулагдав.	<ul style="list-style-type: none">6-10-р ангид алгебр, геометр, 9-10-р ангид тригонометр орж эхлэв. 	<ul style="list-style-type: none">Бүрэн дунд сургуулийн хөтөлбөр үндэсний хэмжээнд боловсрогдсон

Монголын математик боловсрол 1940 он

Бодлого шийдвэр

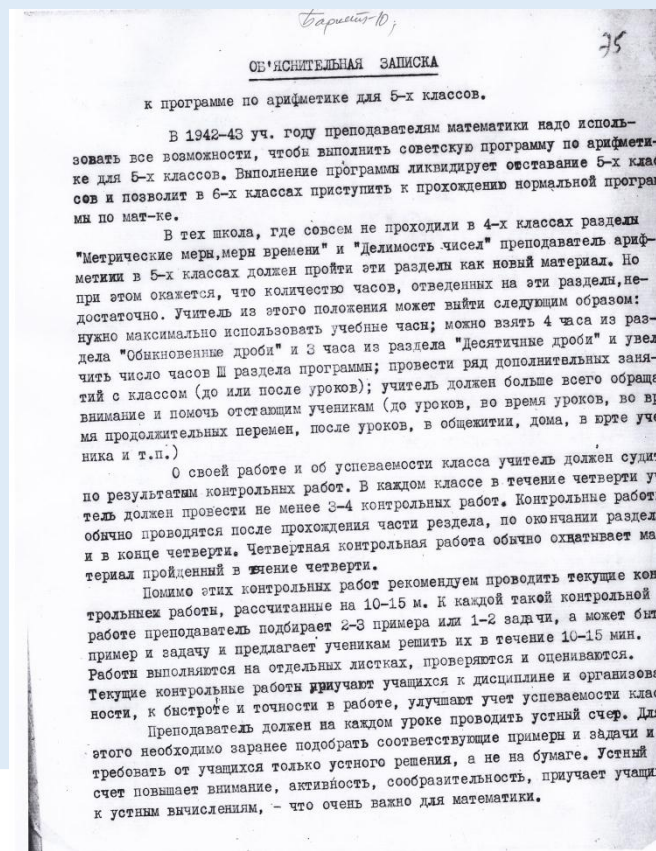
- Холбоот Орос улсын математикийн хичээлийн агуулгад шилжих шийдвэр гаргав.

Агуулга

- Арга зүйн зөвлөмжүүд гаргаж эхэлсэн
- Орос улсын сурах бичиг, бодлогын хураамжийг орчуулж эхлэв.

Хөгжил

- Бүрэн дунд сургууль хөтөлбөр, сурах бичигтэй болох үндэс суурь тавигдав.



Монголын математик боловсрол 1942 он

МУИС-ийн анхны сургалтын төлөвлөгөөний спецкурс хичээлүүд (математик)

№	Наименование дисциплины	РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО СЕМЕСТРАМ			РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО КУРСАМ И СЕМЕСТРАМ													
		Зачеты	Лекции	СРС	I курс		II курс		III курс		IV курс		V курс		VI курс			
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
Специальность физики.																		
21	Методика преподавания физики																	
22	Педагогическая практика																	
23	Теория электромагнитного поля с электродинамической теорией																	
24	Термодинамика и статистическая физика																	
25	Теория атомов																	
26	Тяжелые атомы и элементная химия																	
27	Специальная практика																	
28	Курс по выбору / два /																	
29	Курсовая работа																	
Всего:					1018	1478	220	83	84	84	84	80	88	81	84	28	27	
Число экзаменов					38			8	8	4	8	4	8	8	2	8	2	1
Число зачетов					22													
Специальность математики.																		
21	Методика преподавания математики																	
22	Педагогическая практика																	
23	Осротно-линейные материалы																	
24	Теория функций действительного переменного																	
25	Теория вероятностей																	
26	Теория чисел																	
27	Линейная алгебра ч. II																	
28	Курс по выбору / три /																	
29	Курсовая работа																	
Всего:					747	1858		83	84	84	84	80	88	81	84	28	27	
Число экзаменов					39			8	8	4	8	4	8	8	2	8	2	1
Число зачетов					19													
Специальность механики.																		
21	Методика преподавания математики																	
22	Педагогическая практика																	
23	Осротно-линейные материалы																	
24	Теория упругости																	
25	Гидродинамика с элементами гидравлики																	
26	Аэродинамика																	
27	Статистическая механика																	
28	Курс по выбору / два /																	
29	Специальная практика / курсовая работа /																	
Всего:					728	1858	72	83	84	84	84	80	88	81	84	28	27	
Число экзаменов					24			8	8	4	8	4	8	8	2	8	2	1

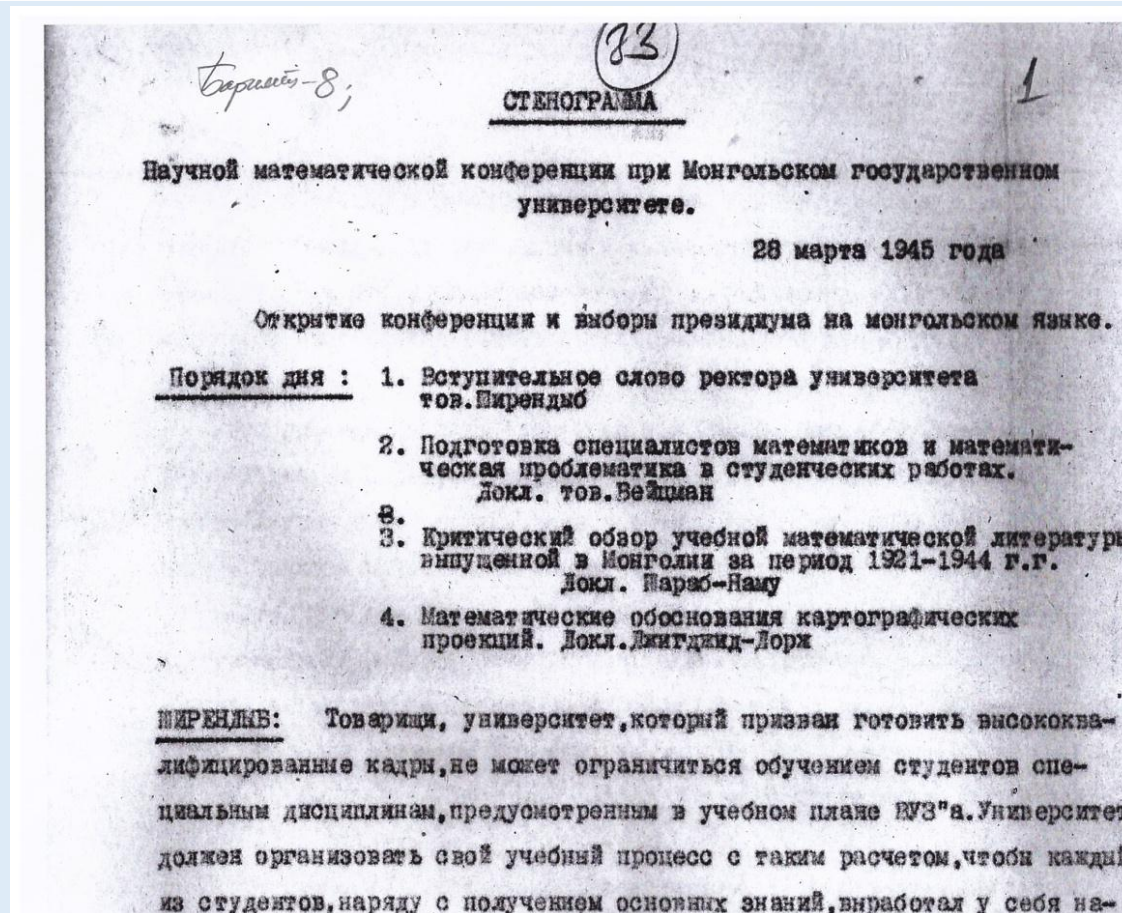
Литература по курсу.	
Примечания: Специальность физики.	
1. Теория относительности	6. Прикладная теория уругости
2. Квантовая механика	7. Статика сооружений
3. Физика рентгеновских лучей	8. Механика деформируемых тел
4. Рентгено-структурный анализ	9. Спец. курс гидродинамики
5. Теория теплоемкости и теплопроводности	10. Теория вязкой жидкости
6. Избранные главы термодинамики	11. Гидравлика
7. Теория колебаний	12. Теория турбулентности
8. Распространение электромагн. волн	13. Теория кристаллов и жидкостей
9. Кристаллография	14. Теория дифракции
10. Физическая оптика	15. Теория дифракции
11. Электрические явления в газах	16. Аэродинамика больших скоростей
12. Основы теории магнетизма	17. История механики
13. Физика электронных приборов	18. Прикладная статистика
14. Магнитные и электронные измерения	
15. История физики	
Специальность математики.	
1. Специальный курс линейной алгебры	1. История теории относительности
2. Специальный курс теории чисел	2. Механика деформируемых тел
3. Основы вероятности	3. Механика Гейса
4. Специальный курс вариационного исчисления	4. Кинематика пространственной механики
5. Интегральные уравнения	5. Теория и кинематика колебаний
6. Функциональный анализ	6. Теория фигур равновесия
7. Спец. курс теории функций действительного переменного	7. Статистическая механика
8. Тригонометрические ряды	8. Основы теории оболочек
9. Спец. курс теории функций комплексной перемен.	9. Методы преобразования Фурье
10. Раманова геометрия с тензорной выкладкой	10. Теория и статистическая механика
11. Топология	11. Теория вероятности
12. Аффинная геометрия	12. Гидродинамика турбин и насосов
13. Топология	13. Физическая аэродинамика
14. Векторная и тензорная алгебра	14. Устройство самолетов
15. Теория вращений	
16. Математическая статистика	
17. Невклидова геометрия	
18. Приближенный анализ	
Специальность механики.	
1. Динамика твердого тела	1. История конических форм
2. Теория малых колебаний	2. Теория фигур равновесия
3. Теория упругих колебаний	3. Теория вероятности
4. Теория упругих колебаний	4. Невклидова геометрия
5. Теория упругих колебаний	5. Топология
6. Теория упругих колебаний	6. Физика
7. Теория упругих колебаний	7. Методика преподавания математики
8. Теория упругих колебаний	
9. Теория упругих колебаний	
10. Теория упругих колебаний	
11. Теория упругих колебаний	
12. Теория упругих колебаний	
13. Теория упругих колебаний	
14. Теория упругих колебаний	
15. Теория упругих колебаний	
16. Теория упругих колебаний	
17. Теория упругих колебаний	
18. Теория упругих колебаний	
19. Теория упругих колебаний	
20. Теория упругих колебаний	
21. Теория упругих колебаний	
22. Теория упругих колебаний	
23. Теория упругих колебаний	
24. Теория упругих колебаний	
25. Теория упругих колебаний	
26. Теория упругих колебаний	
27. Теория упругих колебаний	
28. Теория упругих колебаний	
29. Теория упругих колебаний	

Монголын математик боловсрол 1945 он

Бодлого шийдвэр

- Математикийн шинжлэх ухааны чиглэлээр эрдэм судлалын ажил эхэлсэн

Агуулга

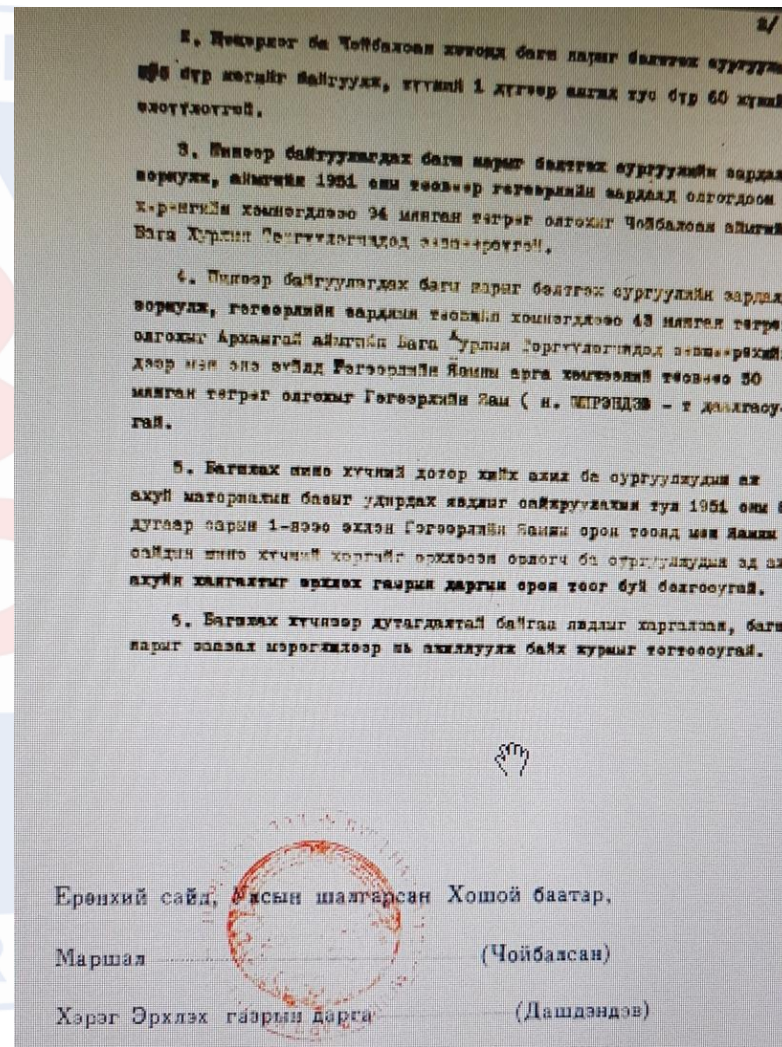
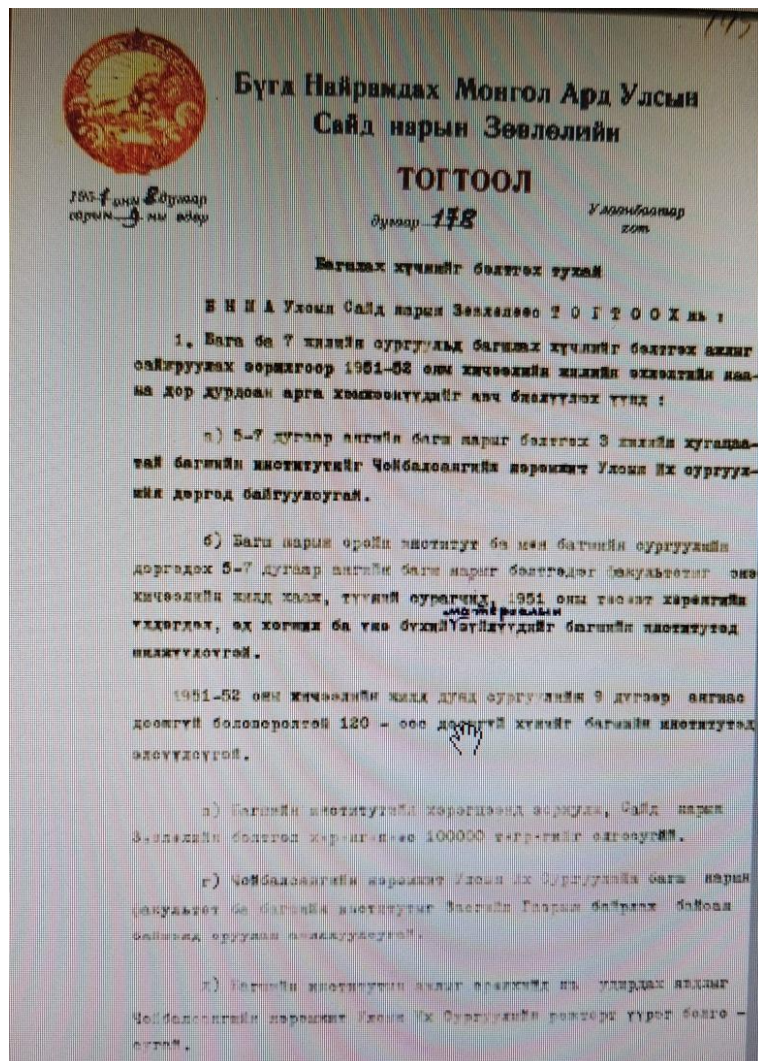


Хөгжил

- Монгол улсад математикийн чиглэлээр хурал зохион байгуулагдсан.

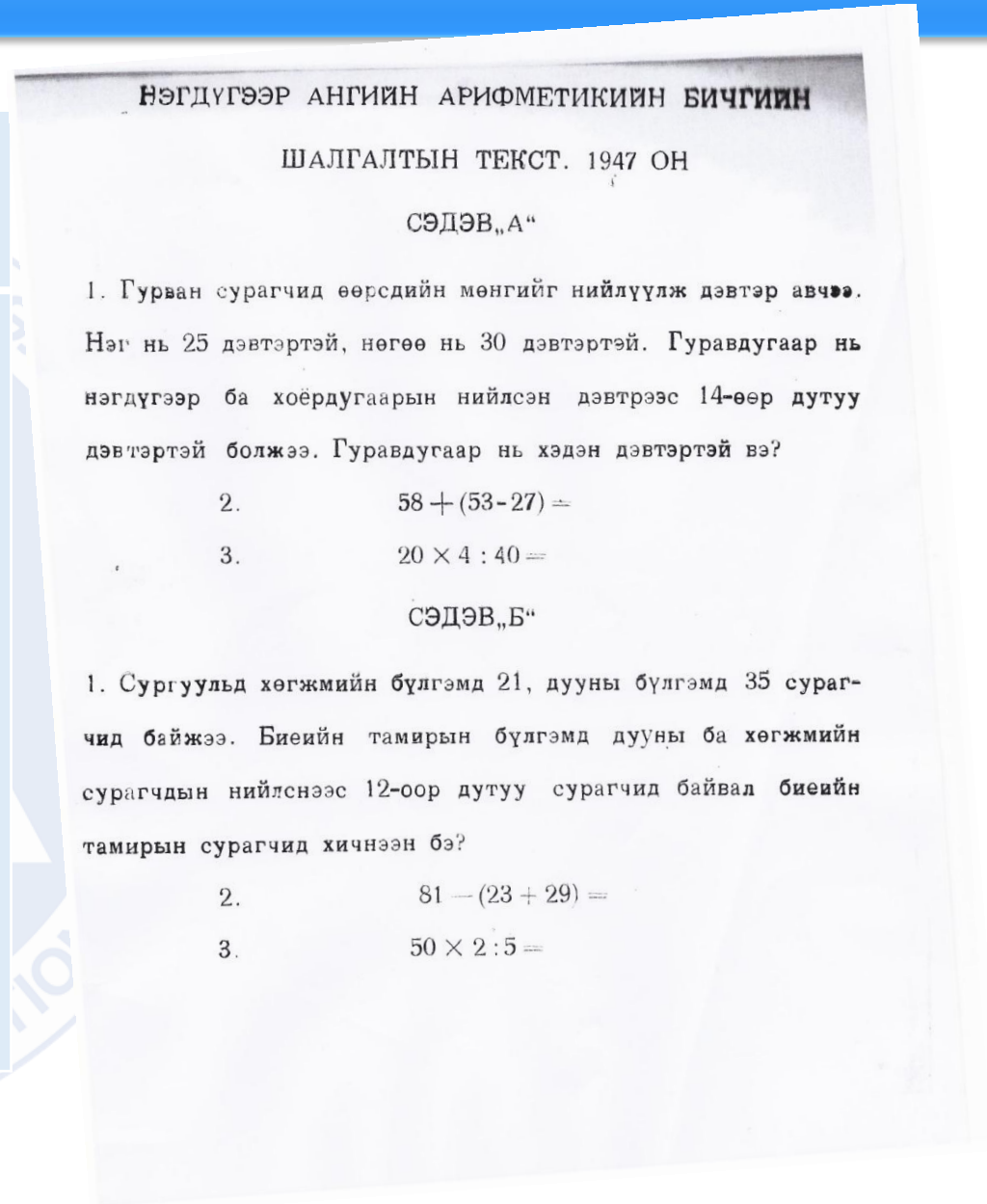
Монголын математик боловсрол 1951 он

- МУБИС-ийг байгуулах шийдвэр гарав.



Монголын математик боловсрол 1958 он

Бодлого шийдвэр	Агуулга	Хөгжил
<ul style="list-style-type: none"> Математикийн агуулгын академик түвшин өндөр гэж үзээд амьдралтай холбох зорилт дэвшүүлсэн. 	<ul style="list-style-type: none"> 1947 оны баримтаас үзэхэд академик түвшин харьцангуй өндөр байсан байна. 1-р ангид натурал тооны 4 үйлдэл, хаалт нээх үйлдэл, 2 үйлдэл гүйцэтгэж бодох өгүүлбэртэй бодлогоор шалгаж байжээ. 	<p>Арифметикт ойролцоо тоолол хичээл орж эхэлсэн.</p> <p>Логарифмын шугам ашиглах болсон зэрэг сургуулийг амьдралтай холбох бодлоготой уялдсан өөрчлөлтүүд хийгдсэн байна.</p>

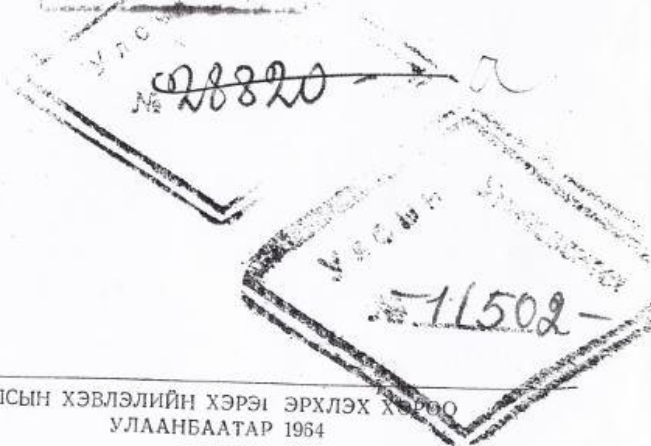


Монголын математик боловсрол 1960-1964 он

Монгол Улсын Их Сургууль

МАТЕМАТИКИЙН ТУХАЙ

4861
МОНГОЛЫН
ЭРДЭМ
ЭМЖИЛГЭЭНИЙ
ТӨВ НОМЫН СЭР



УЛСЫН ХЭВЛЭЛИЙН ХЭРЭИ ЭРХЛЭХ ХЭРЭО
УЛААНБААТАР 1964

ГАРЧИГ

МАТЕМАТИК БА ТҮҮНИЙ ТҮҮХ

1. Математик, түүний онцлог, ач холбогдол (доц. Л. Шагдар С. Чимэдцэрэн)
2. Элементар математикийн түүхээс (Д. Ишцэрэн)

II. МАТЕМАТИК ГЭДЭГ МЭРЭГЖИЛ

(Д. Шагдар найруулан орчуулав)

1. Математикийн талаар судалгаа хийгчдийн ажлын шинж чанарын тухай хэдэн санамж 23
2. Математикийн авъяас 24
3. Математикийн бүлгэм, олимпиад, бие даасан ажиллагаа, их сургуульд элсэх шалгалтанд бэлтгэх ажил 25
4. Анхан шатны ба дээд математик 27
5. Орчин үеийн машинт математик ба кибернетик 30

III. МАТЕМАТИК ЭЗЭМШИХ ӨВӨРМӨЦ АРГА

- Номтой ажиллах (Ө. Чойжилжав) 33
1. Бодлого хэрхэн бодох вэ? (Х. Гэндэнжамц) 36
- IV. МАТЕМАТИКИЙН БАГШ БҮХЭН ДЭЭД МАТЕМАТИК ЭЗЭМШИХ ЁСТОЙ (Д. Шагдар) 46
- V. ДУНД СУРГУУЛЬД ТООНЫ ХИЧЭЭЛИЙГ АМЬДРАЛТАЙ ХОЛБОЖ ЗААЯ (С. Дашиймаа) 49
- VI. АЛДАРТ МАТЕМАТИКЧИД
1. Суут математикч Леонард Эйлер (Ө. Чойжилжав) 52
 2. Гурван заяа (Г. Гүнжээ) 52
 3. Эрдэмтдийн тухай товчхон (У. Санжмятав) 55
 4. Киселев (У. Догд) 63
- VII. МАТЕМАТИКИЙН НОМУУДЫН НЭРИЙН ЖАГСААЛТ (Д. Шагдар) 8

Монголын математик боловсрол 1960-1964 он

С. Дашимаа багшийн бичсэн өгүүлэл

V. ДУНД СУРГУУЛЬД ТООНЫ ХИЧЭЭЛИЙГ АМЬДРАЛТАЙ НЯГТ ХОЛБОЖ ЗААЯ

Манай намаас шинжлэх ухааныг амьдрал практикт өргөн нэвтрүүлэх, ялангуяа байгалийн шинжлэх ухаан техникийн шинжлэх ухааныг улс ардын аж ахуйн төлөвлөгөөтэй уялдуулан хөгжүүлэх эрхэм зорилгыг тавьжээ. Мөн манай орны социализмын байгуулалт сурагчдад бүх талын боловсролыг эзэмшүүлэхийг шаардаж байна.

Үүнтэй холбогдуулан тус орны ерөнхий боловсролын дунд сургуулиудад зааж байгаа тооны хичээлийн заалтын чанарыг сайжруулах тооны хичээлийг амьдрал практиктай холбон заахад багш нарын ажиллагааг чиглүүлэх хэрэгтэй байна. Сүүлийн жилүүдэд манай арван жилийн сургуулиудад дархан мужааны хичээлийг заадаг болж сурагчид огтлох, зорох, өнгөлөх суурь машин эзэмшин янз бүрийн багаж хэрэгсэл хийдэг болжээ. Үүнийг урьдаар төлөвлөсөн зургийн дагуу хэмжүүрийн нарийн багаж ашиглаж хийдэг болсон нь тооны хичээлийг хөдөлмөртэй хослон эзэмшиж байгаагийн эхлэлт мөн.

Тооны ухаан үйлдвэр, хөдөө аж ахуй, тээвэр, санхүүгийн тооцоо, худалдаа, барилга, техник зэрэг хүний амьдралын хэрэгцээнд маш өргөн хүрээтэй хэрэглэгддэг байна. Иймд тооны ухааны аргыг аж амьдралд хэрэглэх нь политехник боловсролд ач холбогдолтой байна. Жишээлбэл: алгебр геометрийн мэдлэгийг бүтээлчээр эзэмших нь үйлдвэрийн газрын зөвхөн инженер техникчээр барахгүй ажилчин бүрд зайлшгүй хэрэгтэй байна.

Сургуулиудад янз бүрийн таблицыг ашиглаж сурах, логарифмын шугам зэрэг багажийг хэрэглэж сурах, хялбар бодлогыг цээжээр бодож сурах, диаграмм зурах, хялбар функцүүдийн график байгуулах практик бодлогуудыг тэгшитгэлээр бодох зэрэг нь тооны ухааныг практик ажилтай холбохын эхлэлт мөн.

Ерөнхий боловсролын дунд сургуулиудад сурагчдын сурлагыг дээшлүүлэхэд ноцтой нөлөөлдөг хичээлийн нэг бол тооны хичээл юм. Гэтэл тооны хичээлд хангалтгүй

дүн үзүүлж байгаа явдал олон сургуулиудад үзэгдэж байна. Энэ нь тооны хичээлийг сурагчдад дэс дараатай ойлгуулж чадаагүй, программд заасан сэдэв бүрийг ойлгуулан заах, зааснаа амьдрал практиктай холбож чадаагүйгээс голчлон шалтгаална.

Дунд сургуулийн тооны «бодлогын хураамж бичигт» зохих хэмжээгээр практикийн ач холбогдолтой бодлогууд орсон байдаг.

Эдгээр бодлогыг орхигдуулалгүй сурагч бүрээр бодуулахын дашрамд практик дасгал ажлыг хийлгэж байх хэрэгтэй юм. Жишээлбэл тэгш өнцөгт ба квадратын периметр (талуудын нийлбэр? талбайг олох зэрэг геометрийн агуулгатай бодлогыг V ангид бодуулах үед сурагчдад олон өнгийн цаас буюу мөн хатуу цаасаар элдэв хэмжээний тэгш өнцөгт, квадратуудыг хийх гэрийн даалгаврыг өгч, дараа нь сурагчдын хийж ирсэн дүрсүүдийн периметр ба талбайг миллиметрийн шугамаар хэмжүүлэн олуулж сурах, бас элдэв хэмжээний тэгш өнцөгтийг дэвтэр дээр, мөн самбарт зуруулж тэдгээрийн периметр, талбайн хэмжигдэхүүнүүдийг олуулна. Үүнчлэн цаас, мод, төмөр хийсэн тэгш өнцөгт параллелепипед ба куб) шоо дөрвөлжин зэрэг дүрсүүдийн эзлэхүүнийг дээрхчлэн шугамын нэгжийг ашиглан олуулахаас гадна нэг куб дециметрийн нэгж болгон авч тэдгээр дүрсүүдийг элс буюу усаар дүүргэж эзлэхүүнийг олуулж болох юм. Мөн сурагчдад хичээлийн байрны шалны эзлэх талбай, өөрийн суудаг орон сууцны талбай, пин, саравчны гадаргуугийн талбай ямар нэг хайрцаг сав усны лааз зэргийн багтаамжийг олох; нэгдэл, бригадад малын хашаа барихад хэрэглэгдэх банзны тоо ширхэг зэргийг олох бодлого бодуулж болох юм. Түүнээс гадна, тосны сав зэрэг бортого хэлбэртэй сав суулганы эзлэхүүн, эдгээрийг үйлдэхэд хэрэглэгдэх банз мод, гөлмөн төмөр, хадаасны тоо ширхгийг олуулах зэрэг дасгал ажлыг хийлгэж болох байна. Үүний үр дүнд сурагчид тэгш өнцөгт, квадрат, элдэв хэлбэрийн гурвалжин, дөрвөлжин талбай, периметр зэргийг олох бодлого болон тойргийн урт, дугуйн талбай, куб, тэгш өнцөгт параллелепипед болон цилиндрийн эзлэхүүн, гадаргуу зэргийг олох бодлогыг ухамсарлан ойлгоход нь тус нэмэр болно.

Мөн тооны хичээл дээр албан газар, үйлдвэрлэлийн газар хэрэглэгддэг мөнгөн тооцооны баримт бичгүүдтэй сурагчдыг танилцуулах чухал юм. Хадгаламжийн касс, хөдөө аж ахуйн нэгдэл, түүний бригадын бүртгэл данс, сумын худалдаа бэлтгэлийн ангиудаас тодорхой материалыг авч болох юм.

Хот суурин газрын ажилчин албан хаагчдын орон сууцны төлбөр, нийтийн үйлчилгээний төлбөр зэрэг орлогын

кассад шилжсэн нэг өдрийн дүнг сампингаар бодуулах нь, хийсвэр тоонуудыг бодуулснаас утга учиртай болж сурагчдын сонирхлыг татна. Орон нутагт бол МААМС-сангийн аж ахуй болон бусад албан байгууллагын хэрэглэдэг маягт хүснэгт зэргийг олж сурагчдаар тооцоо хийлгэж болох юм.

Тооны ухаан бол сурагчдад шинжлэх ухааны үндсийг эзэмшүүлэхэд чухал холбогдолтой учир тооны хичээлийн сургалтыг өдөр тутмын амьдрал практиктай нягт холбон заахад өргөн их бололцоотой байна. Хичээл бүрийг сурагчдад хөдөлмөрийн хүмүүжил олгохтой холбож үзвэл тооны хичээл хөдөлмөрийн хүмүүжилд тэргүүн зэргийн чухал холбогдолтой хичээл болж өгнө.

Монголын математик боловсрол 1972 он

<i>Бодлого шийдвэр</i>	<i>Агуулга</i>	<i>Хөгжил</i>
<p><i>МАХН-ын ТХ, СНЗ-ийн 1971 оны “ЕБС-ийн системийг цаашид хөгжүүлэн, сургалтын чанарыг сайжруулах арга хэмжээний тухай” тогтоол</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><i>1978, 1980, 1985 хөтөлбөрийг шинэчилсэн бөгөөд математикийн хичээлийн үндсэн цөмийг хадгалж, агуулга хоорондын залгамж чанарыг сайжруулж сурагчдын ачааллыг багасгахад чиглэгдсэн</i><i>1980-аад оны сүүлчээр физик-математикийн төрөлжүүлсэн сургалттай ангийн математикийн хөтөлбөрийг боловсруулсан.</i>	<ul style="list-style-type: none"><i>Математикийн курс олонлогийн онолд суурилав.</i><i>Математикаар суурилан хөгжих боломжийг нээв.</i>



Монголын математик боловсрол 1978, 1980 он

<i>Бодлого шийдвэр</i>	<i>Агуулга</i>	<i>Хөгжил</i>
<ul style="list-style-type: none">• Дунд сургуулийн математикийн хөтөлбөр, сурах бичгийн асуудал үндэсний хэмжээнд яригдаж эхэлсэн.	<ul style="list-style-type: none">• 6-10-р ангид алгебр, геометр,• 9-10-р ангид тригонометр орж эхлэв.	<ul style="list-style-type: none">• Бүрэн дунд сургуулийн хөтөлбөр үндэсний хэмжээнд боловсрогдсон



Монголын математик боловсрол 1992 он

<i>Бодлого шийдвэр</i>	<i>Агуулга</i>	<i>Хөгжил</i>
<p>1991 онд Боловсролын сайдын тушаалаар баталсан “БНМАУ-д боловсролыг хөгжүүлэх үзэл баримтлал” батлагдав</p>	<p>“Данида” төсөл хэрэгжиж:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Академик түвшинг бууруулахгүй байх▪ Онолын баталгаанаас индуктив аргад шилжих▪ Өдөр тутмын амьдралд хэрэглэх арга зүйг чухалчлах▪ Магадлал статистикийн ухагдахууныг оруулах	<ul style="list-style-type: none">• Математикийн боловсрол прагматик чиг хандлагыг баримталж эхлэв.



Монголын математик боловсрол 1998 он

<i>Бодлого шийдвэр</i>	<i>Агуулга</i>	<i>Хөгжил</i>
<p><i>1995 онд боловсролын тухай хуулиар стандартыг тодорхойлов.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><i>Стандарт нь төр, иргэд, олон нийтээс хүн амд үзүүлэх боловсролын үйлчилгээний нэгдмэл байдлыг хангах, суралцагчийн хөгжлийн наад захын түвшинг тодорхойлсон нийтлэг бөгөөд дахин давтан хэрэглэхээр сонирхогч талууд харилцан тохиролцож, сургалт хүмүүжлийн чанарт тавигдах шаардлага шалгуур, хэмжүүрийг тодорхойлсон норматив баримт бичиг</i>	<ul style="list-style-type: none"><i>Математикийн боловсролын агуулга стандартчлагдав.</i>



Түүхэн он, цаг: 2004 он

<i>Бодлого шийдвэр</i>	<i>Агуулга</i>	<i>Хөгжил</i>
<i>БСШУ-ны сайдын 2002 оны 202-р тушаалаар “Бага, дунд боловсролын стандарт, кирриклиумыг хөгжүүлэх үзэл баримтлал” батлагдав</i>		<ul style="list-style-type: none"><i>Математикийн боловсролын цогц чадамжууд, стандартыг хэрэглэх зөвлөмж, үнэлгээний стандарт бий болов.</i>

МОНГОЛ УЛСЫН СТАНДАРТ

Ангилалтын код 03.180


Боловсрол 16 дугаар хэсэг: Математикийн боловсрол	MNS 5420-16:2004
Education Mathematics Educational Part 16	

Стандартчилал, хэмжилзүйн үндэсний төвийн Зөвлөлийн 2004 оны 12 дугаар сарын 23-ны өдрийн 59 дүгээр тогтоолоор батлав.

Монголын математик боловсрол 2012 он

<i>Бодлого шийдвэр</i>	<i>Агуулга</i>	<i>Хөгжил</i>
<i>Кембрижийн Их сургуулийн Боловсролын төвтэй санамж бичиг байгуулав.</i>	<ul style="list-style-type: none"><i>Олон улсад хүлээн зөвшөөрөгдсөн Кембрижийн боловсролын стандарт, хөтөлбөрөөр хичээллэдэг төрийн өмчийн ерөнхий боловсролын сургуулиудыг байгуулав.</i>	<ul style="list-style-type: none"><i>Математикийн боловсролын агуулгыг олон улсын бакалавриат /IB/-ын ангилалд хүргэх төсөл хэрэгжсэн.</i>

Монголын математик боловсрол 2012 он

<i>Бодлого шийдвэр</i>	<i>Агуулга</i>	<i>Хөгжил</i>
<p><i>БСШУ-ы сайдын тушаал</i></p> <ul style="list-style-type: none">• 2014 оны 06 сарын 03 өдрийн А/240-р тушаал (Бага боловсролын математик)• 2015 оны 06 сарын 10 өдрийн А/220-р тушаал (Суурь боловсролын математик)• 2016 оны 06 сарын 27 өдрийн А/277-р тушаал (Бүрэн дунд боловсролын математик)	<p><i>Математик боловсролын сургалтын Цөм хөтөлбөр</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Зорилго, зорилт• Агуулгын• Арга зүй,• Үнэлгээ• суралцахуйн удирдамж бүтэцтэйгээр боловсрогдон туршигдсан.	

Зорилго ба үр дүн

ЗОРИЛГО:

- Математикийн агуулга
- Анхдагч
- Шинжлэх ухааны үндэслэлтэй

ҮР ДҮН:

- 25 түүхэн анхдагч баримт





**АНХААРАН
СОНССОНД
БАЯРЛАЛАА**

